



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

La escuela rural: Los C.R.A.s en La Rioja.

Autor/es

ANDER ESTALAYO SANTAMARÍA

Director/es

ANDRÉS HERRERA FELIGRERAS y GONZALO CAPELLÁN DE MIGUEL

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS HUMANAS

Curso académico

2019-20



***La escuela rural: Los C.R.A.s en La Rioja.***, de ANDER ESTALAYO SANTAMARÍA (publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

# TRABAJO FIN DE GRADO

Título

**LA ESCUELA RURAL: LOS C.R.A.S EN LA RIOJA**

---

Autor

Ander Estalayo Santamaría

---

Tutor/es

Gonzalo Capellán de Miguel

---

Grado

Grado en Educación Primaria [206G]

---

**Facultad de Letras y de la Educación**

Año académico

2019/20



## RESUMEN

En este trabajo se analiza la situación actual en la que se encuentra la escuela rural de La Rioja, donde un alto porcentaje de la población reside en municipios catalogados como rurales. Para contextualizarla traza la historia de este tipo de centros educativos en España, especificando las aportaciones de las diferentes leyes educativas, se presenta un análisis comparativo de los datos escolares del alumnado que acude a Colegios Rurales Agrupados (C.R.A.) en La Rioja durante el curso actual con respecto al de hace quince años. También se han analizado en mayor detalle los datos escolares dentro de un C.R.A., Vista La Hez, comprobando que, dentro de un mismo centro de esta tipología, sus escuelas presentan algunos rasgos diferentes.

La Rioja acoge durante el curso 2019/20 hasta 1.519 alumnos en los once C.R.A.s que están ubicados en su territorio, una cifra significativa tanto si la comparamos con el número total del alumnado que cursa estudios de Educación Primaria en centros públicos de esta Comunidad Autónoma (+12%), como si tenemos en cuenta la población implicada y el número de localidades para los que estas escuelas constituyen un referente educativo esencial.

Cada uno de estos C.R.A.s riojanos presenta una singularidad determinada por el contexto educativo en el que se encuentran. Son varios los factores que condicionan el sistema de trabajo en estas escuelas rurales, como la ubicación en la que se hallan, el número de escuelas que conforman el centro, el número de alumnos que aprenden en sus aulas, el profesorado, la coordinación del centro con sus escuelas, el entorno...

En relación con el Grado de Educación Primaria, se hace hincapié en la figura del docente y en las condiciones de trabajo a las que se debe adaptar. Conocer su día a día dentro del C.R.A. permite ampliar el conocimiento del funcionamiento de este tipo de centros: el trabajo con diferentes niveles dentro de un aula, la movilidad entre sus escuelas, la coordinación con todos los profesores y el equipo directivo, la implicación en los proyectos educativos, las actividades que se plantean en el entorno del colegio o las tareas extras, que difieren de las que suele realizar un docente en una escuela urbana. A partir de este trabajo se propone una mayor familiarización del profesorado durante su formación inicial con este tipo de centros educativos rurales, con el fin de facilitar su labor docente, ya que esta suele desarrollarse en algún momento de sus primeras etapas en la escuela rural. También se plantea que podría ser una vía para favorecer una mayor permanencia del docente en estos centros, aprovechando sus ventajas, que puede

contribuir a enriquecer la oferta educativa de los C.R.A.s riojanos. Finalmente se plantea si ello no podría contribuir a que muchas familias opten por la escuela de la localidad para la educación primaria de sus hijos, de forma que estos municipios riojanos sean capaces de fijar su población en el contexto de progresivo despoblamiento experimentado en los últimos decenios: uno de los principales problemas territoriales y sociodemográficos actuales frente a los que la educación puede aportar un importante valor.

Palabras clave: Escuela rural, La Rioja, Colegio Rural Agrupado, población, docente.

## **ABSTRACT**

This essay analyzes the current situation of rural schools in La Rioja. In order to contextualize this situation, this work traces the history of this type of educational centers in Spain. Specifying the contributions of the different educational laws, this essay presents a comparative analysis of the school data of the students who attend Grouped Rural Schools (CRA) in La Rioja during the current course compared to those who attended those schools fifteen years ago. The school data within a C.R.A., Vista La Hez, have also been analyzed in greater detail, verifying that, within the same center of this typology, their schools show some different features.

During the 2019/20 academic year, La Rioja hosts up to 1,519 students in the eleven CRAs that are located in its territory, a significant figure both if we compare it with the total number of students studying primary education in public centers in this Autonomous Community (+12%), as if we take into account the population involved and the number of localities for which these schools constitute an essential educational reference.

Each one of these C.R.A.s from La Rioja presents a singularity determined by their educational context. There are several factors that condition the work system in these rural schools, such as its location, the number of schools that make up the center, the number of students, the teachers, the coordination of the center with its schools, the environment ...

In relation to the Primary Education Degree, the emphasis is placed on the figure of the teacher and on the working conditions to which she/he must adapt. Knowing their day to day within the C.R.A. allows them to expand their knowledge of the operation of this type of centers: working with different levels within a classroom, the mobility between

its schools, the coordination with all teachers and the leadership team, involvement in educational projects, the activities within the school environment or extra tasks, which differ from those usually performed by a teacher in an urban school.

From this work, a greater familiarization of teachers during their initial training with this type of rural education centers is proposed, in order to facilitate their teaching work, since it usually takes place at some point in their early stages at rural schools. It is also proposed that it could be a way to favour a greater permanence of teachers in these centers, benefiting from their advantages, which can contribute to enrich the educational offer of C.R.A.s in La Rioja. Finally, it is asked whether this could not contribute to many families opting for the local school for the primary education of their children, so that these municipalities are able to establish their population in the context of progressive depopulation experienced in recent decades: one of the main current territorial and sociodemographic problems to which education can provide an important value.

Key words: Rural schools, La Rioja, grouped rural schools, population, teacher.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>2. OBJETIVOS DE ESTUDIO.....</b>	<b>11</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
3.1. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA RURAL.....	13
3.2. HISTORIA DE LA ESCUELA RURAL EN ESPAÑA.....	15
3.2.1. La escuela rural del siglo XX hasta los años 60.....	15
3.2.2. La escuela rural y las reformas educativas del final del siglo XX.....	18
<b>4. LOS C.R.A. S EN LA RIOJA.....</b>	<b>21</b>
4.1. ANÁLISIS DE DATOS ESCOLARES DE LOS C.R.A.s EN LA RIOJA...	24
4.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS ESCOLARES: C.R.A. VISTA LA HEZ.....	27
<b>5. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>6. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>41</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>43</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>45</b>





## **1. INTRODUCCIÓN**

Una de las circunstancias que preocupa a nivel social, demográfico, político y económico en nuestro país actualmente es lo que se ha denominado la “España vacía”, un fenómeno de paulatina despoblación de los núcleos rurales en busca de oportunidades en las ciudades, con especial incidencia a partir de los años sesenta en zonas del interior de España, entre ellas, la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Pero hablar de despoblación no solo es hablar de censo poblacional, es también hablar de la no disponibilidad de servicios esenciales que condicionaron la vida de los habitantes en el mundo rural.

Desde la perspectiva de este trabajo, factores determinantes como la ubicación del municipio, la sanidad o la educación, influyen en el proceso de toma de decisiones que lleva a una persona o una familia a incorporarse o permanecer en el núcleo rural. Sabemos que el fenómeno de la fijación de la población es multicausal, pero este trabajo se va a focalizar en una de las variables, la escuela rural.

Aunque no existen muchos estudios en relación con este tema, existe cierta preocupación por algunos autores, como los citados en el apartado 3 de este trabajo, quienes han tratado de conocer y explicar la escuela rural y su historia.

La principal cuestión que se plantea en este Trabajo de Fin de Grado es conocer la naturaleza específica de la escuela rural, y a partir de esa reflexión evaluar si la oferta educativa que las familias puedan tener en estos municipios podría ser un elemento que contribuyera a paliar este fenómeno y a fijar la población, especialmente en La Rioja.

El principal problema que encontramos en el entorno rural riojano es el predominio de una población envejecida, lo que significa una escasa presencia de habitantes en edad escolar. Todo ello implica un menor número de alumnos<sup>1</sup> en sus escuelas y, por tanto, el dato apunta a un riesgo de desaparición de alguna de ellas con todo lo que ello supondría para el medio rural. En el caso de La Rioja, la Consejería de Educación exige un mínimo de cinco alumnos para mantener un centro abierto.

---

<sup>1</sup> En el presente documento este término está referido a ambos géneros, si bien se empleará en buena medida “alumnado” con el fin de referirse al conjunto conformado por los alumnos y alumnas. Igualmente, cuando en algún momento se refiera de forma general a la figura del “maestro” (maestros) se usa en un sentido inclusivo, sin connotación de género, que incluye a todos los docentes, mujeres y hombres, de educación primaria.

Otro de los condicionantes a tener en cuenta y que guarda relación con el Grado de Educación Primaria, es la desaparición de una figura clave: el maestro rural. Este hecho ha tenido una lógica incidencia en la transformación de escuela rural de los últimos decenios, y, con sus pros y sus contras, permite percibir la importancia de la estabilidad y el compromiso del docente con el entorno y que favorezca y ponga en valor el nexo de unión entre las familias y la escuela.

Actualmente, y con carácter general, puede decirse que la “escuela rural” es la etapa básica de la carrera profesional de maestro, una suerte de destino obligado (pero en ocasiones no deseado) porque es allí donde aparecen las vacantes libres. Es una forma de que los maestros comiencen a sumar puntos para su posterior oposición y/o concurso de traslados, lo que implica la estancia durante periodos breves en dicho centro y, por tanto, la desvinculación del mismo. Se trata de una dinámica que afecta a los municipios de menor población en general, pero que afecta especialmente a la zona rural.

De hecho, y a pesar de constituirse -en muchas ocasiones- en el “bautismo de fuego” del joven maestro y de contar con unos condicionantes de dificultad específica, no existe una mención formativa para la docencia en el ámbito rural, lo que implica un importante desconocimiento de la metodología a aplicar en este tipo de aulas. La diversidad del alumnado presente en una escuela rural, requiere una formación previa añadida a los conocimientos y competencias del maestro que va a trabajar en estos contextos educativos.

Sin embargo, el menor número de alumnos por aula en la escuela rural, se convierte en una oportunidad para facilitar una mejora a la atención a la diversidad así como para acercarse a ese ideal de la educación personalizada. Este dato resulta muy positivo para muchas familias, siempre y cuando el número de niveles por aula no sea muy alto, ya que la atención individualizada sobre estos niños va a ser mayor que la que se puede dar en centros educativos del entorno urbano.

Además, las nuevas tecnologías reducen la diferencia de acceso a la información entre las escuelas rurales y las urbanas, contribuyendo a igualar las oportunidades del proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a lo que sucedía anteriormente, cuando la distancia y el relativo aislamiento eran un factor diferencial entre ambas realidades.

Por otro lado, el actual entorno y medios de la escuela rural permiten que no exista una desventaja en el desarrollo de proyectos de innovación, que otorguen una distinción a los centros que lo desarrollan, así como una coordinación mayor entre los docentes y alumnos beneficiarios.

Mediante el análisis de todos estos elementos y el conocimiento de las metodologías de trabajo en este tipo de centros educativos en La Rioja, se planteará si una escuela rural con ventajas y mejorada, sería uno de los datos a tener en cuenta por las familias a la hora de tomar una decisión respecto a la oportunidad de vivir en dichos municipios. Es decir, si la existencia de un buen servicio educativo, su atención y mejora, pueden ser un factor capaz de contribuir a fijar la población y mantener con vida muchos municipios rurales de nuestra región.



## **2. OBJETIVOS DE ESTUDIO**

OBJETIVO GENERAL: Aproximarse al papel de la escuela en el mundo rural, particularmente en el caso de La Rioja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer la historia de la Escuela Rural en los S. XX y XXI española y, en especial, en La Rioja.
- Analizar la relación de la escuela rural con el entorno social y la comunidad a la que pertenece.
- Identificar el papel del maestro dentro de un C.R.A y las facilidades y dificultades que se encuentra en el desempeño de su función.
- Analizar la posible evolución de la escuela rural en el contexto de la despoblación y reflexionar acerca de las medidas que se pueden tomar para garantizar y mejorar el servicio educativo que se presta a la población en este tipo de centros.



### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA RURAL**

El concepto de Escuela Rural es elemental para conocer la institución que vamos a estudiar. A lo largo de la historia se han dado múltiples definiciones acerca de este tipo de escuela y entre las cuales se destacan las que se van a mencionar posteriormente.

Para Boix (2004) la escuela rural es una escuela unitaria caracterizada por su cultura rural, donde prima la diversidad de edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización y con una estructura educativa adaptada al contexto en el que se encuentra localizada.

En un estudio reciente sobre educación rural (Etxarte, 2017), se entiende la escuela rural como un tipo de escuela insertada en poblaciones cuya demografía es pequeña y en general, ha estado vinculado a un pasado de actividades agrícolas, ganaderas, forestales y derivadas, a las que actualmente se han sumado el turismo y los servicios.

A lo largo de la historia de la escuela rural (Etxarte, 2017) numerosas generaciones se han escolarizado en ella, por lo que las relaciones sociales establecidas en dicho centro suelen ser amplias e intensas. El propio Abós (2007) explicó que la transformación que ha sufrido la escuela del contexto rural se debe en gran parte a la implicación de la comunidad educativa (padres, profesores y sociedad civil) comprendiendo el valor que tiene para la progresión y el desarrollo rural dentro de la localidad.

Una década después Etxarte (2017) afirma que la población no entiende el pueblo sin su escuela y por tanto, las personas que pertenecen a la comunidad educativa y su entorno contribuyen en el mantenimiento de la misma. La relación entre escuela rural y el ayuntamiento es esencial ya que gracias a ella la comunidad puede utilizar sus instalaciones y sus servicios, dando así vida al pueblo.

Se tiene que tener en cuenta que “la escuela rural tiende a relacionar la actividad docente y el aprendizaje del alumnado con el entorno inmediato.” (Etxarte, 2017, p. 145)

El vínculo que hay entre las escuelas rurales y su entorno hace que cada una de ellas sea única y diferente a las demás, pero todas comparten una serie de rasgos. Para Bernal (2009) la escuela rural se caracteriza por:

- a) La diversidad, según el contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones, etc. El contexto de cada escuela rural es totalmente diferente y

eso le hace ser algo importante. La gran relación que existe con su entorno permite una mayor capacidad de integración en el medio rural.

- b) La escasa densidad de población y su distribución por el territorio, implica que el servicio educativo que se ofrece en este tipo de escuelas sea mucho más caro que en aquellos centros con un gran número de población escolar. Entre estos servicios se encuentran el transporte, el comedor, el mantenimiento de un “ratio” bajo por unidad, la itinerancia que deben hacer los maestros... Algunas de las Comunidades con mayor índice de población urbana, son las mismas que tienen un porcentaje alto de población en municipios rurales (menos de dos mil habitantes) como es el caso de Galicia, Castilla y León, Canarias o Aragón.
- c) El profesorado no está preparado para trabajar en un aula con niños de diferentes cursos, puesto que su formación va dirigida al contexto educativo urbano y cuya relación con la vida rural en algunos casos resulta ser escasa o incluso inexistente. El autor citado anteriormente explica que muchos maestros tienen visión de la escuela rural como un camino para llegar a trabajar en la escuela de la ciudad.
- d) Alumnado heterogéneo a nivel social, económico, personal y a diferencia de la escuela urbana, conviven edades diferentes en un mismo aula. El maestro debe trabajar con materiales adaptados al diseño de las actividades que se pueden llevar a cabo en este tipo de clases. Las formas de agrupamiento deben ser flexibles, al igual que la organización del horario. Al tener pocos alumnos, el docente puede trabajar de manera individualizada y prestando especial atención a aquellos con necesidades educativas más altas. El alumno que pertenece a la escuela rural vive en una sociedad más tranquila y con una mayor libertad de movimiento.
- e) Escasez de niños y un cierto aislamiento por el déficit en las comunicaciones. Respecto a lo segundo, Bernal (2009) explicó que va cambiando debido a la llegada de inmigrantes y la implantación de las nuevas tecnologías.
- f) La ratio suele ser baja, lo que implica para las Administraciones Educativas un coste muy alto, mientras que por otro lado supone una gran cercanía con el alumnado que permite una mayor atención individualizada que ayuda a conocerlos mejor y por tanto, una mejor adaptación a la diversidad.



- g) La infraestructura y los recursos en gran parte han cambiado en los últimos años. Pero algunos de los servicios sociales siguen estando ausentes al igual que sigue habiendo una deficiencia de las vías de comunicación.
- h) El menor número de familias hace que la relación con los padres sea más estrecha y cercana. La relación entre el maestro y las familias es más intensa debido al constante contacto de ambas partes.
- i) Los centros son pequeños. Muchas de estas escuelas cuentan con un máximo de veinticinco alumnos. Es el caso de Comunidades como Galicia, Cantabria o Castilla y León, donde uno de cada tres alumnos está escolarizado en una pequeña escuela.

Otros autores como Feu i Gelis (2004) resalta que ese vínculo establecido entre el alumno, el profesor y el entorno, implementa una pedagogía activa que favorece la experimentación de nuevas metodologías, la investigación dentro del aula, una mayor participación...

### **3.2. HISTORIA DE LA ESCUELA RURAL EN ESPAÑA**

Para conocer la situación en la que se encuentra la escuela rural riojana actualmente, antes debemos conocer la evolución histórica que ha vivido la escuela de nuestro país en su contexto rural desde inicios del siglo XX hasta nuestros días.

#### **3.2.1. La escuela rural del siglo XX hasta los años 60**

Hernández (2000) explica que España hereda del siglo XIX una escuela cuya demanda de población infantil es escasa debido a que muchos de estos niños son explotados trabajando en el campo. En dicho siglo, con la implantación de la Ley de Primera Enseñanza de 1838 y la Ley Moyano en 1857, tanto la escuela primaria como la alfabetización de los españoles había avanzado, pero no al ritmo que requería la sociedad urbana, ni mucho menos la rural.

El inicio del siglo XX resulta para Hernández (2000) un gran avance en lo que respecta al ámbito educativo:

Un gran avance había significado para la educación popular y la escuela primaria en España la creación definitiva del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes en 1904, la centralización y garantía de salarios a los maestros de escuela primaria en 1901, la ampliación de la escolarización obligatoria en 1909 hasta los 12 años, algunas medidas en pro de la alfabetización de los adultos, y otras relacionadas con la mejora en la formación de los maestros (p.116).

Este autor comenta que la introducción de la graduación de la enseñanza primaria en 1900 favoreció el proceso de aprendizaje de los niños imponiendo un modelo pedagógico de corte urbano pero olvidando la personalidad de la escuela rural.

El maestro según Hernández (2000) debía ser el factor clave de la escuela rural. Una persona que interviniera en la comunidad rural, favoreciendo la vida del pueblo e intentando mejorar la economía y la productividad de las familias campesinas, su nivel cultural, costumbres y valores.

Montagut (2014) escribe en su artículo<sup>2</sup> que con “la llegada de la Segunda República la educación debía ser considerada como un motor de transformación social, eso sí, de los movimientos de renovación pedagógica que habían comenzado con la Institución Libre de Enseñanza.”

El mismo autor señala que “la República tendría la obligación de facilitar el acceso a todos los grados de enseñanza a los españoles sin posibilidades económicas”. A ello debemos añadirle que la escuela española se convirtió en una escuela laica, convirtiendo la religión en una asignatura no obligatoria.

Por primera vez, se atiende la diversidad de idiomas en España desde el ámbito educativo, aunque el castellano sigue considerándose como lengua fundamental en las escuelas.

Según Montagut (2014) una de las primeras decisiones establecidas por el proyecto educativo de la II República era la elaboración de más de 27.000 escuelas en España. La economía de aquellos años impidió llegar a tal cifra, pero se hizo un gran esfuerzo por conseguir que se crearan escuelas repartidas por todo el país.

Junto a este proyecto educativo, tendría lugar la implantación de las Misiones Pedagógicas, un gran avance pedagógico, especialmente en el mundo rural, con exposiciones, sesiones cinematográficas, representaciones teatrales..., que acabaron siendo de gran utilidad en la educación española facilitando la enseñanza de los profesores y favoreciendo el aprendizaje de los alumnos.

Hernández (2000) argumenta que la escuela urbana debía envidiar a la rural, “porque toda educación debiera ser práctica, activa, en la naturaleza, llena de vida y en la ciudad el niño se ve sometido a horarios rígidos, programas, libros de texto, materiales prefabricados” (p. 121).

---

<sup>2</sup> <https://www.ecorepublicano.es/2014/09/la-educacion-en-la-segunda-republica.html>

A pesar de la evolución de la sociedad española hacia formas urbanas (Hernández, 2000) entre los años veinte y 1936, año en el que tiene lugar el origen de la Guerra Civil, seguía predominando lo rural.

La Guerra Civil (1936-1939) supuso un cambio en la historia de la sociedad española y por supuesto, en el ámbito educativo. Aquella España de postguerra se regía en base a un régimen dictatorial, a la que se la conoció como franquismo. Hernández (2000) escribe que se inicia un proceso industrializador y de urbanismo acentuando cambiantes y acelerados años del desarrollismo de los sesenta, impulsado desde la liberación económica de 1959, que conlleva la emigración rural a las ciudades, la industrialización de algunas regiones, migraciones a Europa... (p. 122).

No obstante, durante la España de postguerra la escuela rural sigue siendo la más numerosa, pero la única para los desheredados campesinos. Se trata de una escuela abandonada por gobernantes y maestros en comparación con una escuela urbana, mucho más solicitada.

Hernández (2000) explica que la escuela rural se caracteriza en base al ideario nacional-católico, implantado por la ley de primera enseñanza de 17 de julio de 1945, cuyo preámbulo expresa que la nueva escuela española ha de ser religiosa y patriótica.

Se trata de una escuela rural unitaria y graduada de niños y niñas, entre las cuales algunas veces no contaban con un maestro. Dicha función fue muy cuestionada tras la finalización de la guerra, llegando a acabar con el cargo administrativo de aquellos docentes que guardaban cierta relación con la España republicana. El papel del maestro rural (Hernandez, 2000) consistía en adaptar su propio programa en base a la doctrina cristiana y una formación cívica y patriótica.

Sin embargo, en las escuelas rurales de niñas el objetivo era formarlas como campesinas, cristianas y hacerles trabajar en la cocina.

Durante este periodo el ámbito rural empieza a ser sustituido por el urbano. Los libros presentan la ciudad como una sociedad más moderna, donde el proceso de industrialización y sus formas de vida acabarían convenciendo a la gente de los pueblos a moverse.

La escuela rural española de los años sesenta tenía cierto parecido con la del siglo anterior. Se trata de una década en la que se empiezan a denominar colegios de Educación General Básica, independientemente de estar situados en la ciudad o el campo.

### **3.2.2. La escuela rural y las reformas educativas del final del siglo XX**

A gran parte de la población española se le ofreció abandonar el espacio rural para instalarse en grandes núcleos urbanos e industriales o trasladarse a países extranjeros europeos.

Este movimiento supuso un cambio para el mundo rural: las pequeñas escuelas unitarias poco a poco desaparecieron, se abandonó el campo y muchos habitantes decidieron cambiar el sector primario por el mundo de la industrialización, de las fábricas y servicios.

La evolución del país era evidente, y la sociedad española iba a tardar poco en pedir un cambio de reorganización del sistema educativo, con el objetivo de mejorar la Educación Primaria y en parte, la escuela rural. En 1969 se publica el Libro Blanco de la Educación en España y un año después, se establece la Ley General de Educación. Se trataba de  *europeizar*  el país, cerrando numerosas escuelas y dando lugar a grandes centros comarcales y las Escuelas-Hogar.

En un estudio reciente sobre la educación rural (Berlangua, 2014) se establece que existió una clara oposición social, poniendo de manifiesto “las deficiencias en los edificios construidos, peligro en las rutas de transporte, mala calidad en los comedores escolares y escasez de los medios prometidos” (p. 11).

En el inicio de los años ochenta, se publica la Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares de Enseñanza no universitaria, que según Berlangua (2014) tampoco tuvo en cuenta las peculiaridades de la escuela rural.

Sin embargo, el 27 de abril de 1983 se publicó el Real Decreto sobre Educación Compensatoria, dando lugar a la creación de los Colegios Rurales Agrupados (C.R.A). Ponce de León, Bravo y Torroba (2000) definieron este tipo de centros como “la organización basada en la agrupación de varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades” (p. 316).

Según Jiménez (1987) con este nuevo modelo organizativo los alumnos permanecerían en sus localidades de origen, los maestros se desplazarían por los diversos municipios rurales y las instalaciones se utilizarían de manera conjunta, independientemente del pueblo de ubicación.

El 3 de julio de 1985 tendría lugar la publicación de la L.O.D.E (Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación que junto al Real Decreto mencionado anteriormente supondría un gran avance para el mundo rural.

Para Jiménez (2009) la escuela rural de los años ochenta sufre una transformación caracterizado por “el aislamiento físico pero paliado por las nuevas vías de comunicación, poco alumnado, muchos niveles en el aula y la inestabilidad del profesorado” (p. 2).

El 3 de octubre de 1990 se publicó la L.O.G.S.E. (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo), lo que supuso la derogación de la ley anterior. A pesar de que podría significar un gran avance para la escuela rural, el término “rural” solo se cita en el artículo 65.2.

Cinco años más tarde (1995), el gobierno liderado por el P.S.O.E. publicó la L.O.P.E.G. (Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes). Esta ley nació con la oposición de los profesores, quienes consideraban que abría la puerta a la privatización de la enseñanza pública<sup>3</sup>.

La escuela rural de los años 90, Jiménez (2009) la resume en:

La llegada de la inmigración al medio rural, la pérdida del papel cultural del maestro y la escuela, el desprestigio de las pequeñas escuelas donde los padres creen que sus hijos recibirán peor educación, inestabilidad generalizada del profesorado y el aumento de la burocracia que satura a los equipos directivos (p. 2).

Desde entonces Berlanga (2014) explica que “ninguna de las leyes orgánicas aprobadas (LOCE, LOE Y LOMCE) han recogido las peculiaridades de la educación en el medio rural” (p. 13).

---

<sup>3</sup> [http://www.teinteresa.es/educa/siete-leyes-educativas-franco-wert-zapatero-aznar-ucd-psoe-pp\\_0\\_1007900025.html](http://www.teinteresa.es/educa/siete-leyes-educativas-franco-wert-zapatero-aznar-ucd-psoe-pp_0_1007900025.html) [consultado el día 5/05/2020].



#### **4. LA ESCUELA RURAL EN LA RIOJA**

Para poder hablar de la proporción de la zona rural que hay a día de hoy en la Comunidad Autónoma de La Rioja, antes se debe conocer la definición de medio rural. La ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el desarrollo sostenible del medio rural, lo define como el espacio geográfico formado por la agregación de municipios o entidades locales menores que posean una población inferior a 30.000 habitantes y una densidad inferior a los 100 habitantes por km<sup>2</sup>. Esta misma ley define el municipio rural como aquel que posea una población residente inferior a los 5.000 habitantes y esté integrado en el medio rural.

Hoy en día La Rioja cuenta con 174 municipios entre los cuales únicamente Logroño, Calahorra, Arnedo, Haro, Alfaro, Nájera, Santo Domingo de la Calzada, Lardero y Villamediana cuentan con más de 5000 habitantes. Este dato confirma que la mayoría de localidades que pertenecen a esta Comunidad Autónoma, son municipios rurales.

Se trata de una Comunidad que presenta un modelo uniprovincial, generando un desequilibrio demográfico, donde más del 48 % de la población reside en su capital, Logroño.

Conocer el medio rural en La Rioja implica hablar de una de las variables que pueden influir en la fijación de su población, sus escuelas. Se trata de una institución que ha vivido una evolución histórica dentro de nuestra Comunidad y que es necesaria estudiarla para reflexionar acerca de la situación en que se encuentra.

La creación de CRA's a mediados de los años ochenta sería un antes y un después en la educación rural de La Rioja. Según Ponce de León et al. (2000) con este tipo de escuela se trataba de "conseguir una mejora significativa de la calidad de la enseñanza en el área rural" (p. 316).

Según los autores mencionados anteriormente, los objetivos con la puesta en marcha de los C.R.A. s en La Rioja eran los siguientes:

- Mantener en funcionamiento las escuelas rurales, incluidas las unitarias.
- Garantizar que los alumnos se eduquen en su propio entorno, puesto que son los maestros especialistas quienes se mueven entre las distintas localidades que forman el CRA.
- Dotar de profesorado especialista con el fin de trabajar todas las materias que marca la LOGSE (idioma extranjero, educación física y música).

- Asegurar una enseñanza de calidad al mismo nivel de la escuela urbana, respetando las características de cada municipio.
- Incrementar los recursos humanos, económicos y didácticos en la escuela rural.
- Corregir el aislamiento del profesorado, generando equipos de profesorado con el objetivo de elaborar y mejorar Proyectos Educativos y Curriculares del centro.

En la Comunidad Autónoma de La Rioja (Ponce de León et al., 2000) sería en el curso 1993-94 cuando los primeros centros llevaron a cabo este modelo. Se trataba de seis colegios cuyas sedes eran: San Vicente de la Sonsierra, Uruñuela, Torrecilla en Cameros, Quel, Igea y Cervera del Río Alhama. Al año siguiente, a ellos se unieron cinco C.R.A.s: Casalarreina, Agoncillo, Badarán, Ezcaray y Nalda.



Figura 1. Los CRAs en La Rioja (Ponce de León et al., 2000).

Más adelante, estos centros rurales se vieron modificados por el Real Decreto 82/1996, de 26 de enero<sup>4</sup>, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. En el artículo 3 del Real Decreto mencionado se pueden ver las siguientes modificaciones:

- Por orden del Ministro de Educación y Ciencia podrá modificarse la red de centros existente en función de la planificación de la enseñanza.
- El Ministro de Educación y Ciencia podrá autorizar la creación o supresión de unidades de educación infantil o de educación primaria que se estimen

<sup>4</sup> <https://www.boe.es/eli/es/rd/1996/01/26/82>



necesarias para la atención de poblaciones con especiales características sociodemográficas o escolares.

- El Ministro de Educación y Ciencia podrá autorizar la agrupación de las unidades creadas, con arreglo a lo dispuesto en el apartado anterior, de forma que entre ellas constituyan un colegio rural agrupado, cuyo ámbito de actuación se extenderá a varias localidades.

De acuerdo con los datos oficiales del Gobierno de La Rioja actualmente existen once colegios de esta índole en los siguientes municipios rurales<sup>5</sup>:

- C.R.A. Alhama: **Cervera del Río Alhama**, Aguilar del Río Alhama y Valverde.
- C.R.A Alto Cidacos: **Arnedillo**, Enciso, Herce y Préjano.
- C.R.A. Cameros Nuevo: **Torrecilla en Cameros**, Villoslada y Ortigosa.
- C.R.A. Cuenca del Najerilla: **Uruñuela**, Alesanco, Arenzana, Camprovín, Hormilla, Huércanos y Tricio.
- C.R.A. Entrevalles: **Badarán**, Anguiano, , San Millán de la Cogolla y Viniegra de Abajo
- C.R.A. Entreviñas: **San Vicente de la Sonsierra**, Ábalos, Briones y San Asensio.
- C.R.A. Las Cuatro Viñas: **Agoncillo**, Arrubal, Ribafrecha y San Román de Cameros.
- C.R.A. Moncalvillo: **Nalda**, Entrena, Medrano y Viguera.
- C.R.A. Valle del Linares: **Igea**, Rincón del Olivedo, Grávalos y Cornago.
- C.R.A. Valle Oja-Tirón: **Castañares de Rioja**, Anguciana, Cuzcurrita y Santurde.
- C.R.A. Vista la Hez: **Ausejo**, Corera, Alcanadre, Galilea, El Villar de Arnedo y Tudelilla.

En total son 47 municipios rurales en La Rioja los que siguen este modelo educativo. Se puede apreciar que cada uno de los C.R.A. abarca un número diferente de localidades, como es el caso del C.R.A. Cameros Nuevo, formado por tres municipios (el C.R.A. con menor número de pueblos), por cuatro (C.R.A. Las Cuatro Viñas), por cinco (C.R.A. Moncalvillo), por seis (C.R.A. Vista la Hez) o incluso por siete municipios (C.R.A. Cuenca del Najerilla).

---

<sup>5</sup> <https://www.larioja.org/educarioja-centros/es/buscador-centros/mapa-centros> [consultado el día 8/05/2020]. He destacado en letra negrita la cabecera del C.R.A.

Esta organización de centros explica que cada uno de ellos a pesar de trabajar en base a una estructura similar, viven situaciones totalmente diferentes. En el caso del C.R.A. Vista la Hez, la distancia máxima entre dos de sus municipios rurales como Alcanadre y Tudelilla es de 17'9 km. Sin embargo, la distancia entre dos localidades del C.R.A. Las Cuatro Villas como Agoncillo y San Román de Cameros es de 38'4 kilómetros, es decir, casi el doble respecto al centro comentado anteriormente.

En todos los C.R.A. de la Comunidad Autónoma de La Rioja se imparten los cursos de Educación Infantil (3 a 6 años) y Educación Primaria (6 a 12 años). En el caso del C.R.A. Vista la Hez, en la localidad de Ausejo o el C.R.A. Cameros Nuevo también se imparten los dos primeros cursos de E.S.O.

#### 4.1. ANÁLISIS DE DATOS ESCOLARES DE LOS C.R.A.s EN LA RIOJA

En relación con el estudio planteado, en el siguiente cuadro se puede ver una comparación entre el número de alumnos que había en cada uno de los C.R.A.s de La Rioja durante el curso 2005/2006 y el curso 2019/2020. Se trata de visionar la diferencia que hay en cada uno de ellos actualmente respecto a quince años atrás.

Tabla 1.

*Datos escolares de los C.R.A.s en La Rioja en el curso 2005/06 y 2019/20.*

COMARCA	C.R.A.	ALUMNOS CURSO 2005/06	ALUMNOS CURSO 2019/20
RIOJA ALTA	C.R.A. VALLE OJA-TIRÓN	48 <sup>6</sup> /220 <sup>7</sup>	82
RIOJA ALTA	C.R.A. ENTREVIÑAS	288	182
RIOJA ALTA	C.R.A. CUENCA DEL NAJERILLA	252	265
RIOJA ALTA	C.R.A. ENTREVALLES	77	46
RIOJA MEDIA	C.R.A. LAS CUATRO VILLAS	148	185
RIOJA MEDIA	C.R.A. VISTA LA	204	202

<sup>6</sup> Número de alumnos en el C.R.A. Castañares.

<sup>7</sup> Número de alumnos entre el C.R.A. Castañares y el C.R.A. Casalarreina.

	HEZ		
RIOJA MEDIA	C.R.A. MONCALVILLO	169	250
RIOJA MEDIA	C.R.A. CAMEROS NUEVO	70	44
RIOJA BAJA	C.R.A. ALHAMA	171	136
RIOJA BAJA	C.R.A. VALLE DEL LINARES	112	86
RIOJA BAJA	C.R.A. ALTOS CIDACOS	79	41
<b>TOTAL</b>		1790	1519

Fuente: *Información escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja.*

En la comarca de La Rioja Alta nos encontramos con cuatro C.R.A.s cuyos datos son totalmente diferentes en base a su evolución histórica:

- El C.R.A. Valle Oja-Tirón es un caso muy particular. En el curso 2005/2006, existían el C.R.A. de Castañares formados por dos municipios rurales; Castañares y Santurde, y el C.R.A. de Casalarreina, formados por cuatro localidades; Casalarreina, Anguciana, Cuzcurrita y Zarratón. Ambos centros se fusionaron dando lugar al que actualmente conocemos como C.R.A. Valle Oja-Tirón, que comprende las localidades de Castañares, Santurde, Anguciana y Cuzcurrita. La escuela de Zarratón desapareció en el año 2007 y Casalarreina acabaría teniendo su propio C.E.I.P.<sup>8</sup>.

Si nos centramos en el número de alumnos total que había entre los dos centros en el curso 2005/2006, hay un claro descenso. No obstante, debemos de tener en cuenta que gran parte de ese número de alumnos a día de hoy pertenecen al C.E.I.P. de Casalarreina y por tanto, es complicado igualar esa cifra.

- Tanto el C.R.A. Entreviñas como el C.R.A. Entrevalles (anteriormente conocido como C.R.A. Badarán), reflejan un notable descenso del número de alumnos, especialmente en el primero, llegando a perder hasta más de 100 alumnos.
- El C.R.A. Cuenca del Najerilla no solo ha aumentado el número de alumnos en el centro, sino que además ha sumado una localidad más durante este periodo, Uruñuela.

---

<sup>8</sup> Colegio de Educación Infantil y Primaria.

La comarca de la Rioja Media abarca cuatro C.R.A.s cuya evolución es totalmente diferente:

- El C.R.A. Las Cuatro Villas, anteriormente conocido como C.R.A. Agoncillo, es uno de los pocos centros de esta tipología en La Rioja que presenta un aumento del número de alumnos. Es un caso de escuela rural muy particular puesto que existe una gran distancia kilométrica entre sus cuatro localidades.
- El C.R.A. Vista La Hez, anteriormente denominado como C.R.A. Ausejo, presenta un número de alumnos muy similar al que había quince años atrás. Se trata de una escuela rural que se ha mantenido en sus seis localidades, pero aunque los datos parezcan muy similares, ha sufrido un aumento y descenso del número de alumnos a lo largo de estos quince años. El análisis de su evolución se puede ver en el apartado 4.2.
- El C.R.A. Moncalvillo presenta un gran aumento del número de alumnos en su centro, a pesar de la desaparición de la escuela de Sorzano en el año 2014. La innovación de proyectos educativos y la mejora de infraestructuras que permiten el acceso a sus localidades son unos de los principales motivos de la mejoría de este C.R.A.
- En el C.R.A. Cameros Nuevo ha habido un importante descenso del número de alumnos. Este dato se ve en concordancia con el descenso de población de esta zona de la sierra en La Rioja.

La Rioja Baja presenta en sus tres C.R.A.s una característica en común, el descenso del número de alumnos:

- El C.R.A. Alhama perdió la escuela de Cabretón en el año 2018. La distancia respecto a la capital de La Rioja (Logroño) u otros núcleos cuyo número de habitantes es superior a los 5.000, es uno de las posibles causas que influyan en el descenso del número de alumnos.
- El C.R.A. Valle del Linares, anteriormente conocido como C.R.A. Igea, y el C.R.A. Altos Cidacos, anteriormente denominado C.R.A. Arnedillo, mantienen cada una de ellas sus cuatro municipios rurales. No obstante, el descenso del número de alumnos puede verse influenciado por la distancia respecto a localidades riojanas de mayor población.

En general son once C.R.A.s con características de estructura muy similares, pero con modelos de organización totalmente diferentes. Algunos han visto como el número de alumnos en su colegio ha aumentado y otros, como ha descendido. Intervienen

numerosos condicionantes como el número de centros que lo conforman, la ubicación en que se encuentran, la distancia que hay entre ellos, la población que hay en cada una de las localidades, sus instalaciones...

No obstante, cada uno de ellos ha sufrido una evolución que nos permite conocer en qué año logró una mayor o menor fijación de la población en su municipio rural.

#### 4.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS ESCOLARES: C.R.A. VISTA LA HEZ.

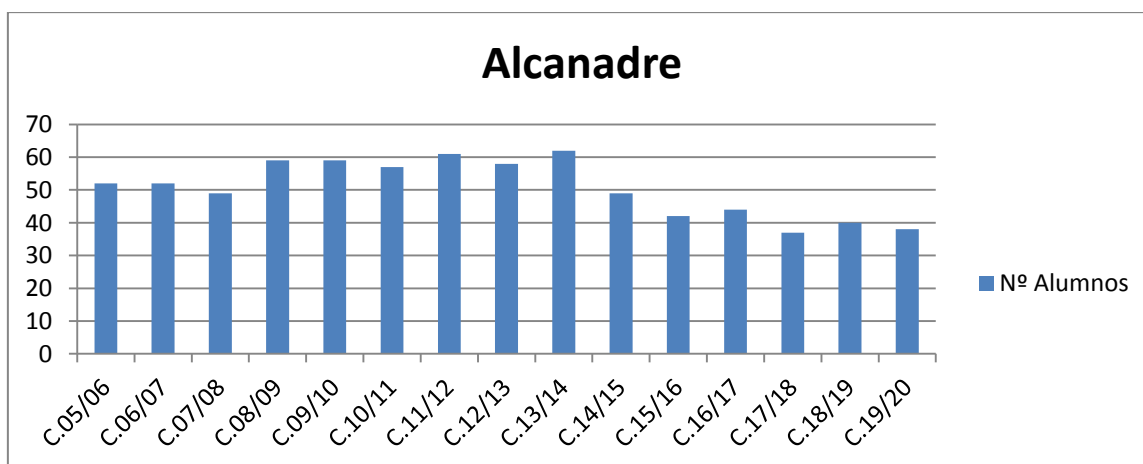
En el Cuadro 1 se puede visualizar que actualmente el C.R.A. Vista La Hez mantiene prácticamente el mismo número de alumnos que había en el curso 2005/2006. Sin embargo, durante estos quince años esta cifra ha variado y por tanto, no ha sido siempre la misma, véase Tabla 2 en anexos.

Como se ha citado anteriormente en este trabajo un C.R.A. agrupa varias localidades. En este caso, el C.R.A. Vista La Hez está formado por las escuelas de Alcanadre, Ausejo, Corera, Galilea, El Villar de Arnedo y Tudelilla. Su nombre se debe a la denominación que recibe la sierra donde se sitúa el Valle de Ocón en La Rioja.

A pesar de que el número total de alumnos de este C.R.A. se mantenga, sus colegios han variado sus cifras y por tanto, se demuestra que cada uno de ellos ha sufrido una evolución.

La localidad de Alcanadre vio como su escuela aumentaba el número de alumnos hasta el curso 2013/2014, logrando una cifra de 62 matriculados. En el curso siguiente esta cifra bajó considerablemente, lo que acabó generando un descenso hasta los 38 alumnos actuales.

**Gráfico 1. Evolución del alumnado en Alcanadre entre los cursos 2005/06 y 2019/20.**

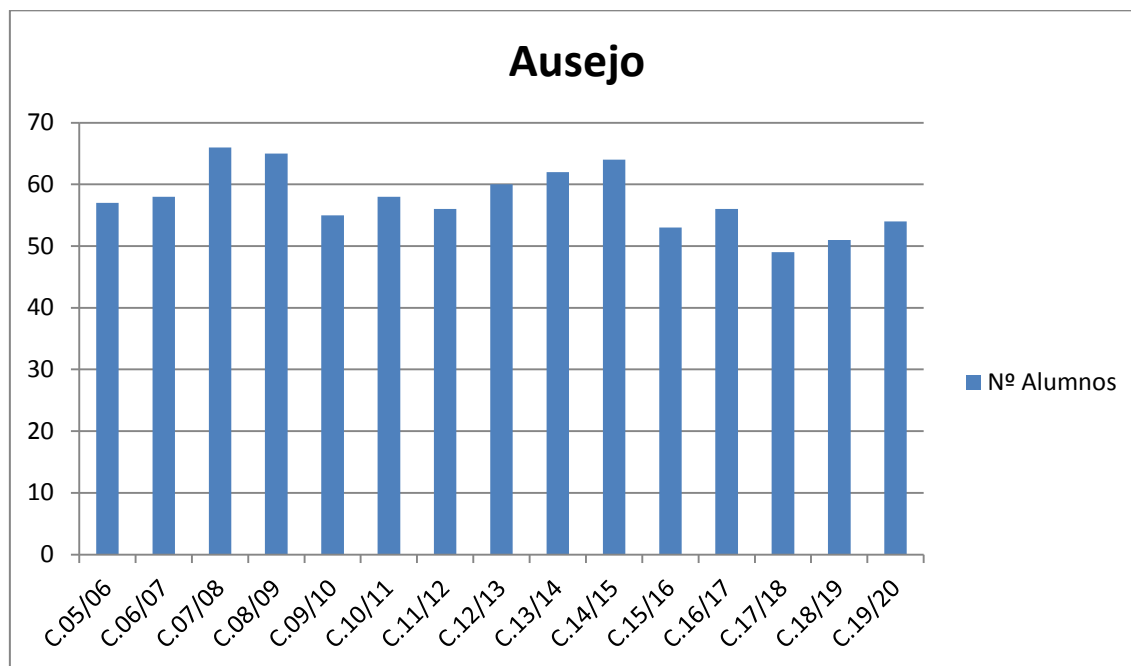


Elaboración propia

Fuente: *Información escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja.*

Ausejo, nombre con el que se denominó anteriormente el C.R.A. Vista La Hez y donde se encuentra actualmente su sede principal, es el municipio rural con más alumnos de los seis que conforman este colegio. En el curso 2007/2008 logró un ligero ascenso llegando a conseguir la cifra de 66 alumnos, pero en dos años perdería hasta 11 alumnos. Dos cursos atrás respecto al actual, la escuela de Ausejo obtuvo su cifra más baja, 49 niños.

**Gráfico 2. Evolución del alumnado en Ausejo entre los cursos 2005/06 y 2019/20.**



Elaboración propia

Fuente: *Información escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja.*

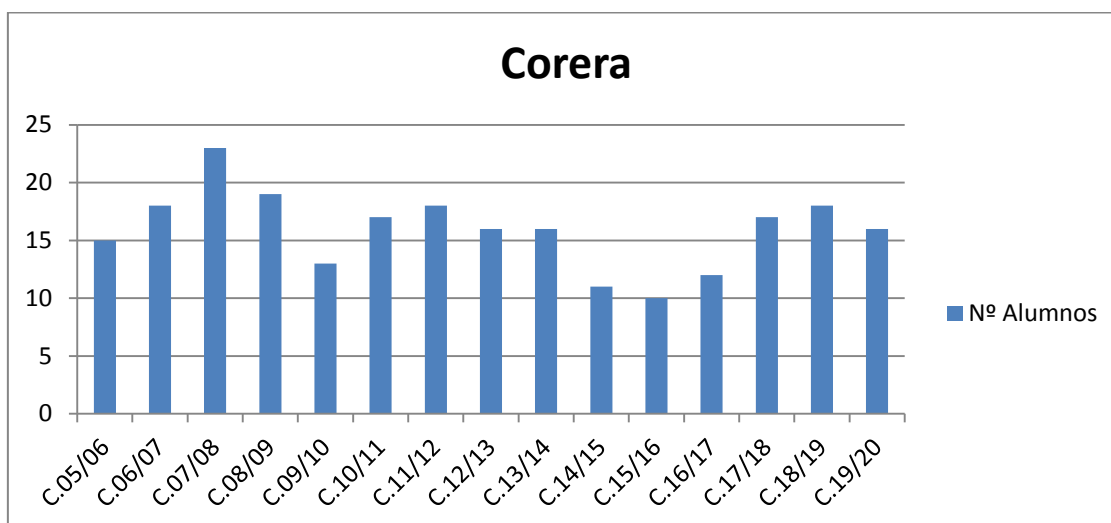
No obstante, estamos hablando de un colegio cuyas cifras siempre han oscilado entre los 49 y 66 alumnos y su evolución permite comprender que ha logrado adaptarse a las diferentes circunstancias. Además, cabe recordar que Ausejo es uno de los pocos municipios rurales cuya escuela imparte 1º y 2º de E.S.O., lo que significa que siempre han contado con un número relativamente alto dentro de sus aulas.

Esta localidad tal vez sea un claro ejemplo para demostrar que su escuela es un elemento fijador de la población, fortaleciendo el nexo de unión entre el colegio y las familias.

Corera presenta unas cifras de alumnos muy parecidas a lo largo estos quince años, con ligeros ascensos y algún que otro descenso. En el curso 2007/2008 consiguió hasta 23 alumnos, mientras que su cifra más baja fue en el 2014/2015, con 11 alumnos.

Actualmente es el centro con menos alumnos de las seis escuelas que pertenecen al C.R.A. Vista La Hez.

**Gráfico 3. Evolución del alumnado en Corera entre los cursos 2005/06 y 2019/20.**

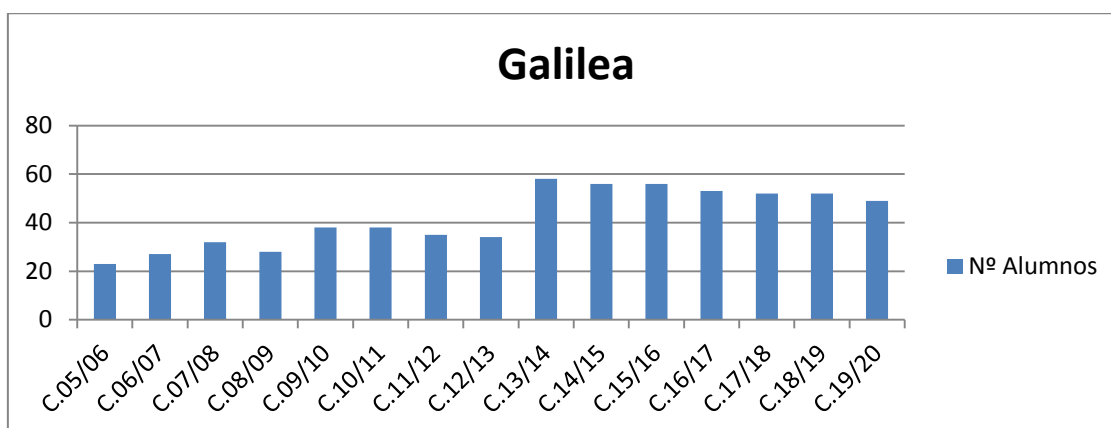


Elaboración propia.

Fuente: *Información escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja.*

Los datos que presenta la escuela de Galilea son muy enriquecedores, debido al gran ascenso del número de alumnos que hubo especialmente entre los cursos 2005/2006 y 2013/2014. A día de hoy el colegio de Galilea cuenta con 49 alumnos, una cifra muy positiva si la comparamos con la del primer año representada en el estudio (23 alumnos). No obstante, debemos observar que desde el curso 2014/2015 en adelante ha existido un ligero descenso del que habrá que estar pendiente en años posteriores.

**Gráfico 4. Evolución del alumnado en Galilea entre los cursos 2005/06 y 2019/20.**

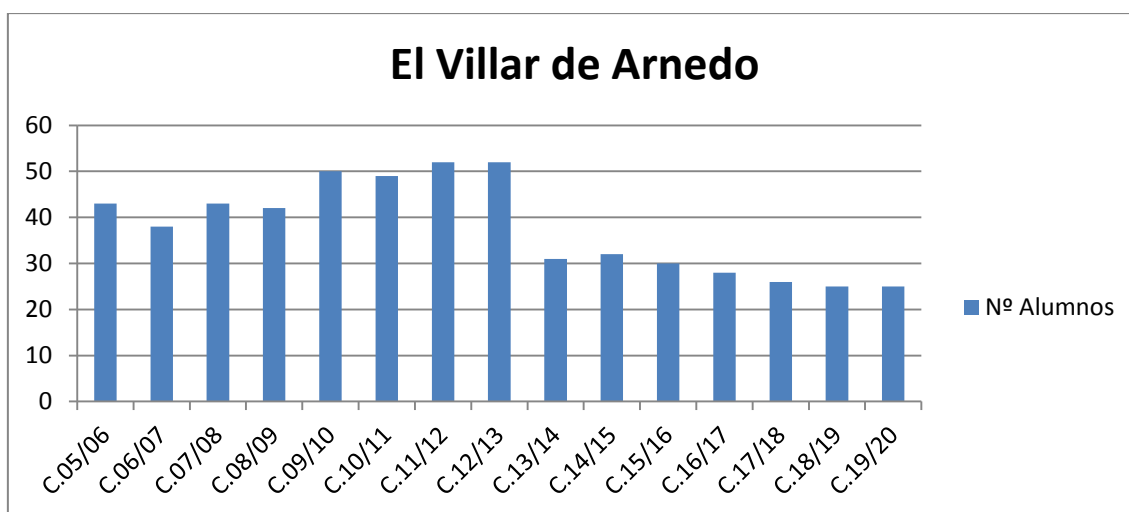


Elaboración propia.

Fuente: *Información escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja.*

La escuela del Villar de Arnedo presenta una gran variación respecto al número de alumnos. Logró aumentar su cifra hasta el curso 2012/2013, pero años después ha sufrido un gran descenso hasta los 25 alumnos actuales. Este descenso coincide con el del número de habitantes en este municipio.

**Gráfico 5. Evolución del alumnado en El Villar de Arnedo entre los cursos 2005/06 y 2019/20.**

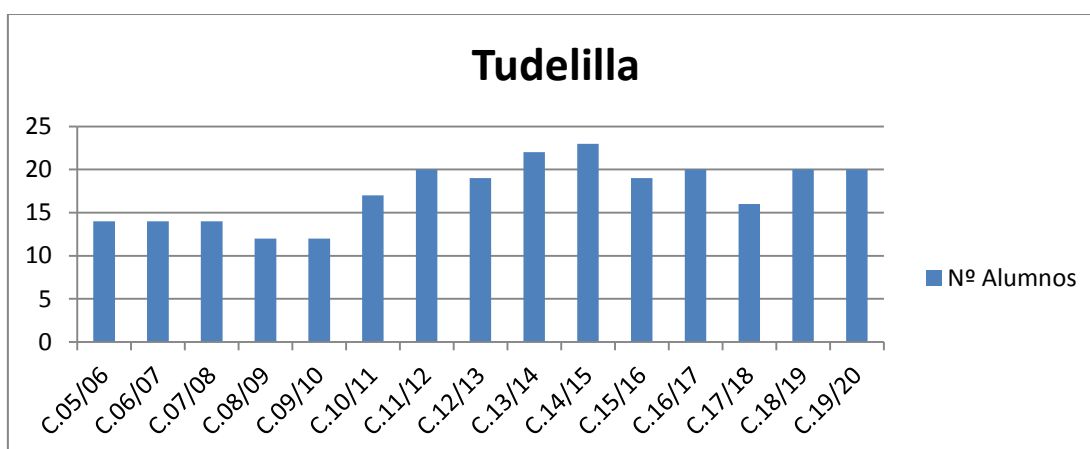


Elaboración propia.

Fuente: *Información escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja.*

Entre los seis municipios cuyas escuelas pertenecen al C.R.A. Vista La Hez, Tudelilla es la localidad cuya cifra de alumnos ha variado menos a lo largo de estos quince años. Tuvo un ligero repunte entre el curso 2009/2010 y el 2014/2015 llegando a conseguir 23 alumnos. Actualmente cuenta con 20 alumnos, seis más que hace quince años.

**Gráfico 6. Evolución del alumnado en Tudelilla entre los cursos 2005/06 y 2019/20.**



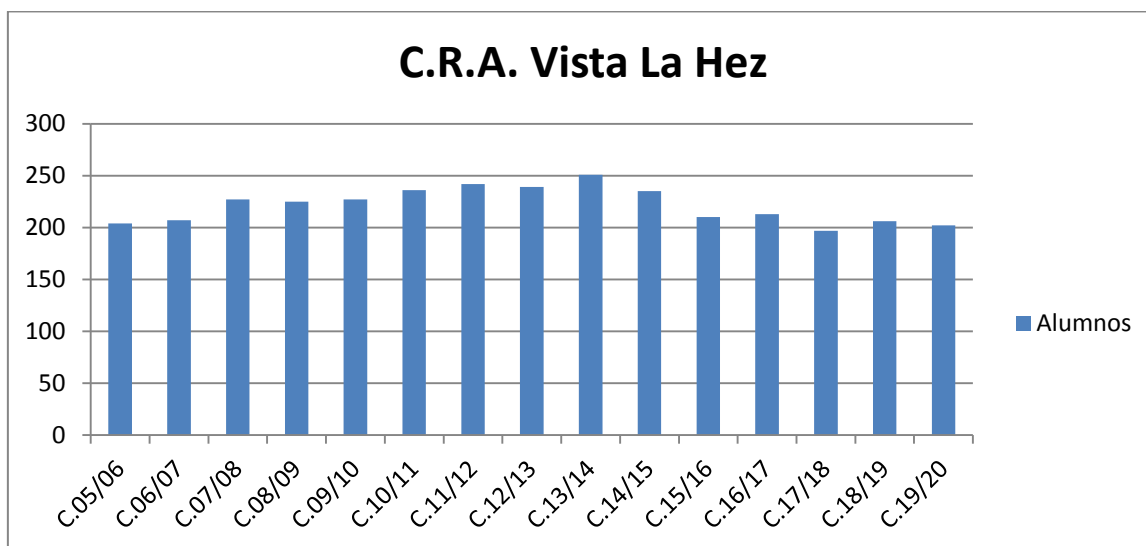
Elaboración propia.

Fuente: *Información escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja.*



En líneas generales, si analizamos el número total de alumnos que tiene el C.R.A. Vista La Hez, hubo un gran ascenso entre el curso 2005/2006 y el 2013/2014 llegando a tener 251 niños. Sin embargo, durante los cursos siguientes esa cifra bajó hasta llegar a los 202 actuales.

**Gráfico 7. Evolución del alumnado en el C.R.A. Vista La Hez entre los cursos 2005/06 y 2019/20.**



Elaboración propia.

Fuente: *Información escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja.*

Todos estos datos han sido complementados mediante una entrevista realizada a la tutora de 1º y 2º de Educación Primaria del colegio de Alcanadre y a su vez, especialista en Educación Física. Se han tratado cuestiones relacionadas con la función del docente y el contexto educativo de aquellos C.R.A.s en los que ha trabajado, en especial el de Vista La Hez.

El primer destino de esta profesora fue la escuela de Ortigosa, es decir, el C.R.A. Cameros Nuevo. En la entrevista comenta que con la formación inicial recibida no fue suficiente para desempeñar su trabajo en este tipo de colegios, debido a que se encontró con clases de siete, ocho o nueve niños, y un pabellón poco adaptado a las condiciones de trabajo del alumnado.

Respecto al C.R.A. actual donde trabaja, la coordinación entre las seis escuelas la califica como positiva. Comenta que aunque el equipo directivo se concentre en la localidad de Ausejo, ante cualquier problema con las familias en otra de sus escuelas, se desplazan a ellas para solucionarlo.

Prácticamente cada miércoles, todos los maestros del C.R.A. Vista La Hez se reúnen en la escuela de Ausejo, lo que les permite organizarse mejor como C.R.A. e implicarse en alguno de sus proyectos (Avanza TIC, Aprender leyendo...).

La planificación del organigrama permite que el tiempo de los profesores (religión, música, A.L.) para desplazarse sea durante los recreos, con el fin de que el maestro permanezca en una misma escuela durante la mitad de su jornada o incluso la mañana entera. Los desplazamientos dentro del C.R.A. son recompensados por Educación con horas libres y una remuneración económica establecida.

En el colegio de Alcanadre, los cuatro tutores del centro residen en la capital riojana y el resto de profesores especialistas en otras localidades a excepción de la secretaria, que reside en la propia localidad.

Se trata de una escuela dividida en cuatro niveles repartidos entre Educación Infantil (1º, 2º y 3º) y Educación Primaria (1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º) cuyo número de alumnos por aula es totalmente diferente:

- 11 alumnos en Educación Infantil.
- 8 alumnos en 1º y 2º de Educación Primaria.
- 5 alumnos, entre ellos uno diagnosticado de autismo, en 3º y 4º de Educación Primaria.
- 14 alumnos en 5º y 6º de Educación Primaria, es decir, la clase con más niños.

La maestra entrevistada comenta que a la hora de organizar sus clases de Educación Física, la disposición es totalmente diferente de un nivel a otro, no solo por su desarrollo motor y cognitivo, sino también por el número de alumnos que hay en cada uno de ellos. Trabajar con un número pequeño en una clase de Educación Física puede resultar complicado en función de la Unidad Didáctica que trabajes. Sin embargo, resalta que las salidas fuera del colegio, por ejemplo en bicicleta, son mucho más cómodas al ser pocos alumnos.

En este caso, cuando trabaja con una de las clases, la profesora imparte la misma sesión para todos y a la hora de evaluar establece unos mínimos en función del curso del alumno.

La profesora destaca que el trabajo dentro de un aula con pocos niños permite que la atención sea mucho más individualizada a diferencia de una clase en una escuela urbana. En su caso, el trabajo con dos cursos diferentes supone buscar actividades que guarden relación con los contenidos que tienen en común, pero siempre ayudándose entre todos.

No obstante, cuando la profesora está explicando a uno de los dos cursos, el otro tiene su propio material para trabajar sus tareas. Es una metodología de trabajo que aprenden los niños desde pequeños.

Respecto a los apoyos en un C.R.A., desde su experiencia comenta que partiendo de las adaptaciones curriculares, prevalecen los niños que tienen ACNEE<sup>9</sup>. En el centro actual donde trabaja, únicamente cuentan con una P.T., que actualmente es tutora de 3º y 4º de Ed. Primaria, aula donde se encuentra el niño con autismo.

Una de las singularidades de este C.R.A. es la dinámica de escolarización de absentismo de niños de etnia gitana, que modifica la programación del docente. Es una característica que tienen en común aquellos colegios que reciben inmigración a lo largo del curso ya que no tienen las aulas completas.

La relación con las familias explica que es bastante positiva. Si un padre les comenta algo al acabar las clases el profesor les atiende, lo que favorece el nexo de unión entre la familia y el maestro.

La principal gran ventaja que destaca de un C.R.A., es trabajar en el medio natural utilizando el entorno que tienen. Hay profesores que plantean como objetivo un aprendizaje significativo que guarde relación entre los contenidos y el entorno. Por ejemplo, elementos patrimoniales del pueblo en relación con la historia.

Algo que tal vez eche de menos la persona entrevistada en la escuela de Alcanadre es un referente. Los profesores tienen que hacer papeles de inscripciones o funciones de secretaría, algo que de normal no suele ser trabajo de un docente. Además, en la escuela de Alcanadre no cuentan con un pabellón que le permita dar las clases de Educación Física en invierno a diferencia de otra escuela que pertenece al C.R.A. Vista La Hez, Corera.

En general, el sistema de trabajo con los alumnos del C.R.A. en los seis colegios es diferente. Por ejemplo, en Corera hay dos niveles; Educación Infantil y 1º de Educación Primaria en una clase, 2º de Educación Primaria en adelante en otra. En El Villar de Arnedo entre 3º y 4º de Educación Primaria hay 18 alumnos, lo que implica una atención más complicada.

---

<sup>9</sup> ACNEE: Necesidades Educativas Especiales.



## **5. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN**

Toda la información recogida a través de los diversos enlaces de la bibliografía, de la Consejería de Educación de La Rioja y la entrevista realizada a una profesora del C.R.A. Vista La Hez permite hacer un análisis y una reflexión de los datos estudiados.

Para poder obtener una mayor información de la vida dentro de un C.R.A., lo más adecuado hubiera sido realizar una estancia en un centro de esta tipología. Ante la imposibilidad de acudir al C.R.A. debido a la situación excepcional derivada de la pandemia asociada al COVID-19 que estamos viviendo y que llevó al cierre de los centros educativos en la segunda semana de marzo, se ha complementado dicha información mediante una entrevista telemática con una docente con la experiencia profesional en este tipo de centros, así como con la información que ofrecen los portales web de algunos C.R.A.s, como Vista La Hez<sup>10</sup> y el C.R.A. Moncalvillo<sup>11</sup>.

En función del estudio realizado, el primer dato para analizar dentro de la escuela rural es el contexto en el que se encuentra. La diversidad demográfica, económica, cultural, de comunicaciones... hace que cada una de estas escuelas sea única. Todas estas variables, como muchas otras condicionan la población en edad escolar que hay en un municipio rural.

Son 316.798 el número de habitantes que hay en La Rioja, de entre los cuales, 54.611 residen en municipios rurales, es decir, localidades inferiores a los 5.000 habitantes, lo que confirma que un gran porcentaje de la población riojana está integrada en el medio rural<sup>12</sup>. Sin embargo, únicamente el 3 % de esta población rural va a la escuela, lo que significa que en estos municipios predomina la población envejecida.

Actualmente el número total de alumnos entre el 2º ciclo de Educación Infantil y toda la Educación Primaria en España es de 4.165.840<sup>13</sup>, de entre los cuales 28.405 son riojanos. El porcentaje de alumnos que pertenecen a un C.R.A. en nuestro país únicamente es del 2%, lo que significa que estamos hablando de cifras muy bajas.

El peso que tiene el C.R.A. en La Rioja (5 % de alumnos) no es muy grande en comparación con el resto de centros educativos riojanos, donde la mayoría de sus alumnos residen en núcleos urbanos. No obstante, es un porcentaje considerable para

---

<sup>10</sup> <https://cravistalahez.larioja.edu.es/> [consultado el día 20/05/2020].

<sup>11</sup> <http://www.cramoncalvillo.org/> [consultado el día 1/06/2020].

<sup>12</sup> <https://ias1.larioja.org/jaxiweb/tabla.do?type=pcaxis&L=0&path=/1/101/10101/10/&file=10101009.px&pag=1&pathL=/1/101/10101/> [consultado el día 22/05/2020].

<sup>13</sup> <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b998eea2-76c0-4466-946e965698e9498d/datosycifras1920esp.pdf> [consultado el día 22/05/2020].

comprender que un número de niños aprenden en escuelas rurales y por tanto, es importante que reciban este servicio educativo en modos de equidad comparativa y calidad al de los centros urbanos.

En concordancia con el número total de alumnos en C.R.A. s que hay en el curso actual en La Rioja y los que había hace quince años, existe un ligero descenso aunque no supone una amenaza en el mantenimiento de la mayoría de estas escuelas rurales. De hecho, existen C.R.A. s que han logrado aumentar el número de habitantes en edad escolar, lo que significa que algunos municipios rurales han logrado incrementar su población.

Esta información nos confirma que a diferencia de otras comunidades como Castilla y León, Galicia o Aragón, la mayoría del entorno rural riojano tiene menor dispersión en el territorio, por lo que no requieren medidas demográficas.

No obstante, la Tabla 2 (en anexos) permite comprender que dentro de un mismo C.R.A. cada una de sus escuelas evoluciona de manera totalmente diferente y que se deben analizar cada una de sus peculiaridades.

Un ejemplo es el C.R.A. Vista La Hez, que mantiene el número de alumnos respecto hace quince años, pero que dentro de sus seis escuelas ha variado sus cifras y por tanto, han tenido que adaptar su planificación de trabajo en base a este tipo de condicionantes. Dentro de este C.R.A., la localidad de Galilea ha sido la gran favorecida durante este periodo. Ha visto como el número de alumnos en su escuela ha incrementado de manera significativa hasta conseguir superar más del doble de niños que tenía quince años atrás. Este dato permite deducir que el número de habitantes en este municipio rural ha incrementado de manera exitosa e incluso, se ha visto condicionada por un aumento de su tasa de natalidad.

En el caso de Alcanadre, el número de alumnos que ha habido en su escuela les ha permitido distribuir sus aulas en cuatro niveles. En cada una de sus clases se trabaja con dos cursos, a excepción de la de Educación Infantil, lo que hace que no haya una gran diferencia entre el nivel educativo de sus alumnos.

Los niños están acostumbrados a trabajar de esta manera desde pequeños, lo que facilita la labor del docente. A diferencia de un centro educativo urbano, supone una modificación en la programación del profesor, ya que cada curso trabaja una serie de contenidos.

No obstante, hay contenidos en común que favorecen el trabajo entre los dos cursos, lo que implica que la profesora imparta la misma sesión para todos y a la hora de evaluar

establezca unos requisitos mínimos en función del curso del alumno. En este tipo de situaciones, los alumnos se ayudan entre todos fomentando un aprendizaje colaborativo que potencia al alumno como un sujeto activo.

La estructura de trabajo del colegio de Alcanadre seguramente sea lo que muchas familias quieren cuando buscan una escuela para sus hijos. En este tipo de escuelas, al no haber gran cantidad de alumnos, se puede aplicar una enseñanza personalizada, lo que supone una mayor repetición de los contenidos.

Sin embargo, no todas las escuelas rurales pueden garantizar las mismas condiciones de trabajo ni de atención individualizada sobre sus alumnos. Por ejemplo, la escuela de Corera concentra cinco cursos en una misma aula, lo que conlleva un problema organizativo de sus maestros y por tanto, un planteamiento totalmente diferente.

Otro caso es El Villar de Arnedo, que en su clase de 3º y 4º de Educación Primaria concentra un total de 18 alumnos por lo que el maestro no puede implicarse de la misma manera que en un aula de siete u ocho niños.

Otro de los problemas es la limitación de instalaciones que presentan algunos C.R.A. s. En el caso de la escuela de Alcanadre no cuentan con un polideportivo para realizar sus clases de Educación Física, sino que utilizan el patio del colegio o el frontón municipal de la propia localidad ubicado a doce minutos del centro. Esto puede afectar a la realización de las clases de Educación Física, especialmente durante el invierno cuando las temperaturas son más bajas. Otro ejemplo es el municipio de Ortigosa, cuya escuela cuenta con un pabellón poco adaptado a las temperaturas de la sierra de los Cameros.

Está claro que para que el progreso educativo del alumno sea óptimo, la labor del profesor es de vital importancia. Un problema que presentan los C.R.A. s es la falta de continuidad de su profesorado, ya que la mayoría son itinerantes y por ello, no van a permanecer más de un curso en el centro correspondiente. Por ejemplo, en la escuela de Alcanadre, a excepción de una profesora, todos son itinerantes, por lo que el año que viene sus alumnos convivirán con otros profesores.

En relación con una de las cuestiones planteadas y la información recibida en la entrevista, se afianza la idea de que la escuela rural suele ser un destino elegido por muchos profesores para obtener puntos en su posterior oposición o traslado.

La mayoría de los profesores que trabajan en La Rioja buscan acabar impartiendo su docencia en Logroño u otros núcleos urbanos donde les resulte más cómodo para vivir en su día a día. Este condicionante no permite que los proyectos educativos del centro a largo plazo tengan una continuidad por parte del profesorado.

Además, las herramientas aprendidas durante su formación inicial, no han atendido la singularidad de un C.R.A. debido a que su aprendizaje se ha focalizado en el trabajo en un aula urbana.

El trabajo dentro de un aula con diferentes niveles implica nuevas metodologías como las aplicadas en la escuela de Alcanadre. La experiencia y el aprendizaje son elementos claves que van a permitir al maestro de la escuela rural conocer nuevas técnicas de enseñanza.

Sin embargo, uno de los puntos fuertes de un C.R.A. es la relación que hay entre todas sus escuelas. Tanto el C.R.A. Vista La Hez como el C.R.A. Moncalvillo, demuestran un gran interés por llevar a cabo diversos programas o proyectos educativos a través de las reuniones semanales que realizan sus docentes.

Entre alguno de ellos se encuentra el Proyecto Avanza T.I.C., cuyo objetivo es potenciar la innovación en los centros educativos desde el ámbito de las T.I.C. La implicación del sistema educativo en insertar las nuevas tecnologías en la escuela rural significa una mejora de condiciones de trabajo para los maestros y el alumnado.

Por ejemplo, el C.R.A. Moncalvillo emplea las T.I.C. en cada una de sus escuelas para hacer programas de televisión, radio o la redacción de un periódico digital. Es una forma de desarrollar diferentes proyectos de innovación que les permite aprender y disfrutar de diferentes profesiones que pueden realizar en un futuro.

A estos proyectos educativos debe sumarse la posibilidad de llevar a cabo alguno de ellos en el entorno de la escuela, lo que favorece la formación del alumnado permitiéndole relacionar contenidos del aula con situaciones de la vida real.

Cada uno de los puntos a tratar dentro de un C.R.A. riojano, independientemente de que sean positivos o negativos para su desarrollo, confirman que la escuela rural de esta Comunidad Autónoma sigue avanzando y ofreciendo su servicio educativo a miles de niños.

Este dato ratifica que la escuela rural en La Rioja no ha dejado de ser un elemento fijador de la población en sus municipios rurales y por tanto, sigue habiendo familias que eligen vivir en este tipo de localidades.

Para que estas escuelas sigan funcionando debe haber también una adaptación del sistema educativo al mundo rural y las personas que lo conforman. Por eso es importante garantizarles una formación en base a lo que se van a encontrar en este tipo de escuelas.



En su mayoría, los profesores riojanos deciden trabajar en núcleos urbanos porque son el contexto al que están acostumbrados, pero la idea de introducir contenidos durante su periodo de formación en relación con la escuela rural puede ser lo que les motive a trabajar en un C.R.A. a largo plazo.

Seguramente, para muchas familias sea gratificante como sus hijos aprenden y se desarrollan en una metodología estable debido a la implicación de sus profesores u otros cargos esenciales en la vida de un C.R.A. De esta manera la convicción de algunas familias, que residen en un entorno rural, por llevar a sus hijos a la escuela de la propia localidad sea mayor que la de llevarlas a una escuela urbana.



## **6. CONCLUSIÓN**

La Comunidad Autónoma de La Rioja presenta un desequilibrio demográfico concentrando prácticamente la mitad de la población en su capital, Logroño. Un 20% de los habitantes riojanos residen en localidades fuera de los núcleos urbanos, entre los cuales la gran mayoría pertenecen a municipios rurales con menos de 5.000 habitantes. Esta circunstancia hace a la escuela rural de especial interés, como uno de los servicios esenciales que recibe la población en estas localidades, que incluso puede ayudar a mantenerla.

Durante los últimos quince años ha predominado la población envejecida en este tipo de localidades. No obstante, la escuela rural riojana ha sido uno de los elementos que contribuye a la fijación de la población en estos municipios, donde algunos niños normalmente conviven durante al menos nueve años (Educación Infantil y Educación Primaria) y aprenden dentro de sus aulas.

La creación de los C.R.A.s supuso un antes y un después en la educación rural de La Rioja. Actualmente, esta Comunidad cuenta con once C.R.A.s con una estructura muy similar desde un punto de vista estructural y organizativo, pero con un funcionamiento de trabajo diferente en base a las características que presenta cada una de ellas.

En este trabajo se ha podido comprobar que dentro de estos centros educativos intervienen una serie de condicionantes diversos que favorecen o suponen una dificultad para el servicio educativo que ofrecen. Algunos C.R.A.s se encuentran en un contexto educativo diferente que hace de ellos un centro singular.

La principal diferencia que se ha observado en este estudio ha sido que cada C.R.A. está formado por un número dispar de escuelas y, por tanto, actúan de forma distinta. A todo ello debe sumarse el lugar donde están ubicados, un factor condicionante en el número de alumnos que pueda tener cada uno de estos centros educativos.

No todos los C.R.A. s son capaces de ofrecer la misma atención individualizada sobre sus alumnos, puesto que la distribución por niveles en cada escuela es totalmente diferente y no todas ellas cuentan con profesores especialistas que puedan atender a sus alumnos de la misma manera en algunas ramas educativas al igual que en otros centros. El C.R.A. Vista La Hez es un claro ejemplo, donde en alguna de sus escuelas podemos encontrar en una misma aula cinco cursos de Educación Primaria diferentes y en otra escuela, trabajar únicamente con dos cursos por aula.

Sin embargo, en muchas de estas escuelas se potencia el aprendizaje colaborativo donde el niño actúa como un sujeto activo. Este es uno de los factores positivos que ofrece la escuela rural, ya que permite que los alumnos se ayuden los unos con los otros.

En algunos casos los C.R.A. s van a presentar ciertas deficiencias en sus instalaciones, debido a la ausencia de polideportivos o aulas para el trabajo de especialistas con alumnos con alguna necesidad educativa. No obstante, el entorno de la escuela rural favorece la realización de muchas de las actividades educativas relacionadas con el aprendizaje del alumnado, como por ejemplo una visita a los elementos patrimoniales de la localidad relacionados con la historia o la realización de actividades físico-deportivas en la naturaleza.

La propuesta final que se deriva de la elaboración de este trabajo, a partir de mi experiencia personal en el Grado de Educación Primaria y la información obtenida por varios maestros que han trabajado en un C.R.A., teniendo en cuenta el sistema de oposición y la alta probabilidad de trabajar en una escuela rural de este tipo, es la introducción de una mayor formación del profesorado que permita atender la singularidad de estos centros y, de este, modo facilitar su futuro ejercicio profesional.

Durante el periodo universitario de formación del maestro la mayoría de las actividades complementarias están orientadas hacia su ejercicio profesional en la escuela urbana, al igual que son muy pocos los que realizan el prácticum en un C.R.A. A través de este trabajo se ha tratado de aportar una aproximación a la escuela rural en La Rioja, analizar su realidad diferencial y plantear la necesidad (y oportunidad) de buscar fórmulas que puedan complementar y enriquecer los actuales procesos formativos de los profesores que, con toda probabilidad, trabajarán en los primeros momentos de su carrera docente en los C.R.A.s riojanos.

La posibilidad de realizar esas actividades en algún C.R.A. o participar en talleres (u otras actividades complementarias a la formación habitual) que tengan una vinculación con la escuela rural, podría permitir un mayor conocimiento acerca de la dinámica de trabajo en estos centros lo que ayudaría al docente poder adaptarse mejor a esta realidad e incluso motivarle a trabajar a largo plazo en una de estas escuelas, favoreciendo su implicación en los proyectos educativos y el aprendizaje del alumnado. De esta manera conseguiríamos mejorar la calidad de estas escuelas rurales y que en el futuro siga siendo un elemento que contribuya a frenar la despoblación en los municipios rurales de La Rioja.

## 7. **BIBLIOGRAFÍA**

Berlanga, S. (Marzo de 2014). Evolución, características y perspectivas de la escuela rural. De Villar Palasí a Wert Ortega. *Presente y futuro de la escuela rural*. Forum Aragón, (11), pp. 10-16.

Bernal, J.L. (2009). *Luces y sombras en la escuela rural*. Universidad de Zaragoza.

Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.

Consejería de Educación y Cultura (2016). Mapa de centros. La Rioja, España: Gobierno de La Rioja. Recuperado de <https://www.larioja.org/educarioja-centros/es/buscador-centros/mapa-centros>

Consejería de Educación y Cultura (2019). Información escolar: Comunidad Autónoma de La Rioja. La Rioja, España: Gobierno de La Rioja. Recuperado de <https://www.larioja.org/larioja-client/cm/educarioja-centros/images?idMmedia=1215819>

Consejo Escolar del Estado (2017). Informe 2019 sobre el estado del sistema educativo. Madrid, España: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4f35ae94-f996-4ceb-b3f0-21b2e421ec26/i19cee-informe.pdf>

C.R.A. Moncalvillo. La Rioja, España. Recuperado de <http://www.cramoncalvillo.org/>

C.R.A. Vista La Hez. La Rioja, España. Recuperado de <https://cravistalahez.larioja.edu.es/>

Etxarte, A. (2017). Escuela Rural en Navarra. Participación Educativa. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:927a1cb9-347a-4b77-90ef-8945de7bdd79/pe-n9-art11-escuela-rural-navarra.pdf>

Feu i Gelis, J. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relaciones y humanas de la misma. *Revista digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*. Año 2, nº 3, junio 2004. Recuperado de: <https://docplayer.es/11663364-La-escuela-rural-en-espana-apuntes-sobre-las-%20potencialidades-pedagogicas-relacionales-y-humanas-de-la-misma.html>

Hernández, J.M. (2000). La escuela rural en la España del siglo XX. *Revista de Educación*. Num. Extraordinario, pp. 113-136.

Jiménez, Z. (1987). La Escuela Rural: entre el olvido y la esperanza. *Cuadernos de Pedagogía*, CD-“25 años”, Núm.151, septiembre. Barcelona.

Jiménez, J. (Octubre de 2009). La Escuela Rural. *Innovación y experiencias educativas*. (23), pp. 1-10.

López, A. (2013, 9 de octubre). De la LGE a la LOMCE: Así son las siete leyes educativas españolas de la democracia. Teinteresa.es/ Educa. Recuperado de: [http://www.teinteresa.es/educa/siete-leyes-educativas-franco-wert-zapatero-aznar-ucd-psoe-pp\\_0\\_1007900025.html](http://www.teinteresa.es/educa/siete-leyes-educativas-franco-wert-zapatero-aznar-ucd-psoe-pp_0_1007900025.html)

MEFP, (2019). Datos y cifras. Curso escolar 2019/2020. Madrid, España: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b998eea2-76c0-4466-946e-965698e9498d/datosycifras1920esp.pdf>

Montagut, E. (2014). La educación en la Segunda República. Valencia, España.: *Eco Republicano*. Recuperado de: <https://www.ecorepublicano.es/2014/09/la-educacion-en-la-segunda-republica.html>

Ponce de León, A., Bravo, E. y Torroba, T. (2000). Los colegios rurales agrupados, primer paso al mundo docente. *Contextos Educativos*. (3), pp. 315-347.

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero (BOE del 20 de febrero), por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/1996/01/26/82>

## 8. ANEXOS

Tabla 2.

*Evolución del alumnado en el C.R.A. Vista La Hez entre los cursos 2005/06 y 2019/20.*

<b>CURSOS</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
<b>C.R.A. Vista La Hez</b>	<b>204</b>	<b>207</b>	<b>227</b>	<b>225</b>	<b>227</b>	<b>236</b>	<b>242</b>	<b>239</b>	<b>251</b>	<b>235</b>	<b>210</b>	<b>213</b>	<b>197</b>	<b>206</b>	<b>202</b>
Alcanadre	52	52	49	59	59	57	61	58	62	49	42	44	37	40	38
Ausejo	57	58	66	65	55	58	56	60	62	64	53	56	49	51	54
Corera	15	18	23	19	13	17	18	16	16	11	10	12	17	18	19
Galilea	23	27	32	28	38	38	35	34	58	56	56	53	52	52	49
El Villar de Arnedo	43	38	43	42	50	49	52	52	31	32	30	28	26	25	25
Tudelilla	14	14	14	12	12	17	20	19	22	23	19	20	16	20	20

Fuente: *Información escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja.*

